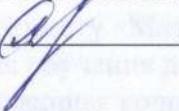


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа села Суслово муниципального района Бирский район Республики Башкортостан**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
учителей начальных классов  
МБОУ СОШ с.Суслово  
  
/Ю.Н.Вежнина /  
Протокол №1 от 25.08.2020 года

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
  
/О.С.Алексеева /

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ с.Суслово  
  
/Н.Б.Егоров/  
Приказ №72-к от 31.08.2020 г.



**Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ТНР (Вариант 5.1)  
по технологии для 4 класса  
на 2020 - 2021 учебный год**

**Составила учитель начальных классов  
Ижбулдина Ирина Александровна**

## **Пояснительная записка**

**Адаптированная рабочая программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи по предмету «Технология» составлена на основе УМК «Школа России». Программа обеспечена учебно-методическим комплектом под редакцией Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. 2014. М.: «Просвещение»**

Содержание рабочей программы полностью соответствует авторской программе, изменений не внесено.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это рабочая программа по предмету, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

По стандарту (вариант 5.1) обучение предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1–4 классы).

Для обучающихся с ТНР кол-во часов по программе не уменьшено (не изменено). Сложные для восприятия темы даются в ознакомительном плане. Базовые знания сопровождаются созданием специальных условий на уроке (таблицы, памятки и т.д.)

### **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Технологии»**

Программа направлена на достижение учащимися следующих результатов:

#### ***Личностные результаты***

#### ***У обучающегося будут сформированы:***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебные познавательные внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т. ч. На самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание себя как гражданина России;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения;

- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им; эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной материальной культурой.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

#### **Ученик научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.

#### **Получит возможность научиться:**

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы как по ходу работы, так и по ее завершению.

## **Познавательные УУД**

#### **Ученик научится:**

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать её для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

#### **Получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

*осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;*

- осуществлять сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;*
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;*
- работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.*

### ***Коммуникативные УУД***

***Ученик научится:***

- формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;*
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать и аргументировать;*
- слушать других, уважительно относиться к их мнениям, пытаться договариваться; сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).*

***Получит возможность научиться:***

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;*
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения;*
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

### ***Предметные результаты***

#### ***1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание***

***Ученик научится:***

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;*

- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;
- бережно относиться и защищать природу и материальный мир;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером); выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

**Получит возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно - историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности групповой проектной деятельности;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.

## **2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты.**

**Ученик научится:**

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими, колющими (игла, крючок, спицы);
- работать с простейшей технической документацией;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

**Получит возможность научиться:**

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- прогнозировать конечный практический результат;
- проявлять творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов.

## **3. Конструирование и моделирование**

**Ученик научится:**

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

**Получит возможность научиться:**

- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением ее развертки;
- создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.

#### **4.Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)**

**Ученик научится:**

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах Word, Power Point;
- выводить документ на принтер;
- соотносить возможности компьютера с конкретными задачами учебной, в т.ч. проектной и творческой деятельности.

**Получит возможность научиться:**

- составлять и изменять таблицу;
- создавать открытку и фрагменты стенгазеты, в программе MS Publisher;
- создавать презентацию в программе MS PowerPoint;
- соблюдать режим и правила работы на компьютере.

#### **Коррекционно-развивающие**

- Максимальное внимание к формированию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.
- Уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений через художественные произведения.
- Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст (связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно).
- Формирование навыков учебной работы.
- Углублять читательский опыт детей.
- Создание условий для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «Читательскую самостоятельность».

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

В соответствии с учебным планом школы на изучение учебного предмета «Технология» в 4 классе отводится 1 час в неделю во всех классах начальной школы. В течение учебного года этот курс изучается в количестве 35 часов.

#### **Информационный центр**

Вспомним и обсудим! Решение и составление кроссвордов на конструкторско – технологическую тематику. Информация. Интернет. Освоение алгоритма поиска информации технологического и другого учебного содержания в Интернете. Создание текста на компьютере. Освоение клавиатуры компьютера, текстового набора, форматирования текста, изменение шрифтов. Создание презентаций. Программа Power Point.

### **Проект «Дружный класс»**

Презентация класса. Изготовление компьютерной презентации. Эмблема класса. Изготовление эмблемы класса с использованием известных способов и художественных техник. Папка «Мои достижения». Изготовление папки достижений на основе ранее освоенных знаний и умений.

### **Студия «Реклама»**

Реклама и маркетинг. Индивидуальная или групповая работа по созданию рекламы. Упаковка для мелочей. Изготовление упаковок для мелочей из развёрток разных форм. Коробочка для подарка. Изготовление коробочки для сюрпризов из развёрток разных форм. Коробочка для сюрприза. Изготовление коробок пирамидальной формы двумя способами.

### **Студия «Декор интерьера»**

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж». Изготовление изделий в художественной технике «декупаж». Плетёные салфетки. Изготовление плетёных салфеток с помощью чертёжных инструментов. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изготовление изделий из картона с соединением деталей проволочными кольцами и петлями. Изделия из полимеров. Изготовление изделий из тонкого и толстого пенопласта.

### **Новогодняя студия**

Новогодние традиции. Изготовление новогодних игрушек с объёмными слоёными деталями из креповой бумаги. Игрушки из трубочек для коктейля.

### **Студия «Мода»**

История одежды и текстильных материалов. Подбор образцов ткани для коллекции. Исторический костюм. Изготовление плоскостной картонной модели костюма исторической эпохи. Одежда народов России. Изготовление плоскостной картонной модели народного или исторического костюма народов России. Аксессуары одежды. Отделка готовых изделий строчкой крестообразного стежка и её вариантами.

### **Студия «Подарки»**

Плетёная открытка. Изготовление открытки сложной конструкции. День защитника отечества. Изготовление макета Царь-пушки. Весенние цветы. Изготовление цветков сложной конструкции.

### **Студия «Игрушки»**

История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Изготовление игрушек с раздвижным подвижным механизмом. Качающиеся игрушки. Изготовление игрушек с качающимся механизмом из сложных деталей. Подвижная игрушка «Щелкунчик». Игрушка с рычажным механизмом.

**Повторение** Подготовка портфолио.

**Данная программа предполагает дифференциированную помощь для обучающихся с ТНР:**

- инструкция учителя для освоения работы с книгами,
- учёт содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика,
- опора на жизненный опыт ребёнка,

- использование наглядных, дидактических материалов,
- итог выступления учащихся обсуждают по алгоритму-сличения, сильный ученик самостоятельно отвечает на итоговые вопросы, слабым даётся опорная схема-алгоритм,
- реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий,
- использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов,
- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты- сличения, опорной схемы алгоритма,
- использование перфокарт индивидуального содержания,
- при ответе на итоговые вопросы использование опорной схемы-алгоритмы, наглядные, дидактические материалы

## **Оказание помощи ребёнку с ТНР на уроке.**

### **ВИДЫ ПОМОЩИ В УЧЕНИИ**

#### **1. В процессе контроля за подготовленностью учащихся**

Создание атмосферы доброжелательности при опросе.

При опросе разрешать дольше готовиться у доски.

Давать примерный план опроса.

Разрешать при ответе пользоваться пособиями, схемами.

Поощрять первые же успехи при опросе.

#### **2. При изложении нового материала**

Более часто обращаться к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.

Привлечение их в качестве помощников при показе опытов, наглядных пособий. Чаще вовлекать их в беседу в ходе проблемного обучения.

#### **3. В ходе самостоятельной работы**

Разделять сложные задания для таких учеников на определенные дозы, этапы и пр.

Внимательно наблюдать за их деятельностью, отмечая положительные моменты в их работе, активизируя их усилия.

Выявлять типичные затруднения и ошибки в работе этих детей и акцентировать на них внимание всех учащихся, чтобы предупредить их повторение другими школьниками.

#### **4. При организации самостоятельной работы вне класса**

Подбирать специально систему упражнений, наиболее полно вскрывающих сущность изучаемого, а не механически увеличивать число однотипных упражнений.

Подробно объяснять порядок выполнения задания, предупреждая возможные затруднения в работе.

Давать карточки с инструкциями по выполнению заданий.

Давать задания по повторению материала, который потребуется при усвоении новой темы.

Помогать составлять план ликвидации пробелов в знаниях.

### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата проведения		Раздел, тема урока	Примечание
	план	факт		
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР (4 ч)</b>				
1	4.09		Вспомним и обсудим!	
2	11.09		Информация. Интернет	
3	18.09		Создание текста на компьютере	
4	25.09		Создание презентаций. Программа PowerPoint	
<b>ПРОЕКТ «ДРУЖНЫЙ КЛАСС» (3 ч)</b>				
5	2.10		Презентация класса	
6	16.10		Эмблема класса	
7	23.10		Папка «Мои достижения»	
<b>СТУДИЯ «РЕКЛАМА» (4 ч)</b>				
8	6.11		Реклама	
9	13.11		Упаковка для мелочей.	
10	20.11		Коробочка для подарка	
11	27.11		Упаковка для сюрприза	
<b>СТУДИЯ «ДЕКОР ИНТЕРЬЕРА» (6 ч)</b>				
12	4.12		Интерьеры разных времён.	
13	11.12		Художественная техника «декупаж».	
14	18.12		Плетёные салфетки.	
15	25.12		Цветы из креповой бумаги	
16	15.01		Сувениры на проволочных кольцах	
17	22.01		Изделия из полимеров	
<b>НОВОГОДНЯЯ СТУДИЯ (3 ч)</b>				
18	29.01		Новогодние традиции	
19	5.02		Игрушки из трубочек для коктейля.	
20	12.02		Игрушки из зубочисток	
<b>СТУДИЯ «МОДА» (8 ч)</b>				
21	19.02		История одежды и текстильных материалов.	
22	26.02		Исторический костюм	
23	5.03		Одежда народов России	

24	12.03		Синтетические ткани	
25	19.03		Твоя школьная форма	
26	26.03		Объёмные рамки	
27	9.04		Аксессуары одежды.	
28	16.04		Вышивка лентами	

**СТУДИЯ «ПОДАРКИ»(2 ч)**

29	23.04		Плетёная открытка. День защитника Отечества	
30	30.04		Открытка с лабиринтом Весенние цветы	

**СТУДИЯ «ИГРУШКИ» (5 ч)**

31	7.05		История игрушек. Игрушка-попрыгушка	
32	14.05		Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка Щелкунчик	
33	21.05		Итоговая контрольная работа.	
34	28.05		Подготовка портфолио.	
35			Итоговый урок. Выставка лучших работ.	